

наша спортивная школа выступаем как культурно-образовательный центр и ресурсный центр сетевого взаимодействия со школами в области физкультурно-спортивной направленности.

Можно с уверенностью сказать, что п. Восточный живет спортивной жизнью, и массовый спорт для детей является доступным.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г 31726-р г. Москва; Прим. ред.: текст распоряжения опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014.

2. Теория и методика физического воспитания. Учеб.вузов физ. культуры. Под общей ред.Л.П. Матвеева и А.Д.Новикова. Изд.2-е испр. И доп. (в 2-х.). М. «Физкультура и спорт»,2001-530 с.

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Селиванов Н.С., Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Аннотация: в данной статье рассмотрена характеристика профессии педагог, выведена актуальность, раскрыто понятие физического развития и самосовершенствования, разобрано, как данный вид деятельности стал приравняться к хобби среди молодежи, после, проведена взаимосвязь между мотивацией к самосовершенствованию и педагогом, в чем его значимость и роль и какими личностными качествами-компетенциями он должен обладать, в заключение подведен вывод.

Ключевые слова: компетентность, педагог, мотивация, физическое самосовершенствование.

THE RELATIONSHIP COMPETENCE OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE AND STUDENT MOTIVATION FOR PHYSICAL SELF-IMPROVEMENT

Abstract: this article describes the characteristics of the profession of teacher, derived actuality, the concept of physical development and self-improvement, disassembled, as this type of activity was equated with a hobby among young people, after made to the relationship between motivation to self-improvement and teacher, what is its importance and role and what personal qualities-competencies he must have finally summed up the conclusion.

Keywords: competence, teacher, motivation, physical self-improvement.

Педагог – очень серьезная и ответственная профессия. Она, можно сказать, формирует внутренний мир и образованность учащегося – будущего специалиста. Учащийся, как объект образовательного процесса, полностью зависит от способов и методов подачи информации учителем. Если педагог не сможет верно, а главное, понятно растолковать информацию, то педагогический процесс получится не качественным, не эффективным[4].

Актуальность выбора данной темы заключается в том, что уже продолжительное время наблюдается интенсивный подъем такого молодежного движения-хобби, как физическое саморазвитие, самосовершенствование. На данный момент уже много детей и подростков занимаются своим физическим развитием довольно умеренно. Педагог здесь играет далеко не последнюю роль! Остается только непонятно – каким образом происходит взаимосвязь компетентности педагога физической культуры и мотивации учащегося к данному хобби?

Вообще, если затрагивать физическое развитие, нужно выделить причину, по которой оно, как хобби, вошло в молодежную среду. В действительности, данное стремление было всегда, но ярко-выраженная замотивированность подрастающего поколения появилась именно благодаря таким факторам, как непрерывное развитие и совершенствование физкультурно-оздоровительных технологий, осознание, что данное развитие приносит как моральное удовлетворение, так и физическое. И конечно же, причиной служит бурное развитие сети фитнес-клубов и спорт-клубов. Все эти условия создают поле для мотивации. Под мотивацией в данном случае понимается сила, движущая людей [2]. Также, имеет место и то, что данное хобби позволяет выделиться из «Серой

массы». И выделится не иррациональными поступками, а благородной и полезной деятельностью.

Педагог физической культуры, здесь играет не последнюю роль. Он и будет являться тем звеном, кто поможет учащемуся, подтолкнёт его к здоровому образу жизни, вызовет интерес к этому.

Естественно, что бы педагог смог заинтересовать и побудить ребенка, он должен быть компетентным. А.В. Хуторской под компетенцией понимает «социальное требование (норму) к образовательной подготовке, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [1, с.103]. С позиции данных А.Г. Бермуса, Г.К. Селевко, О.М. Мутовкина, С.Е. Шишова – ученых, компетентность – это не просто набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, а способность использовать их в конкретной ситуации [3, с. 21]. Примеры компетенций: отзывчивость, добродушность, инициативность, опыт работы в данной сфере и прочее. Чем больше в педагоге компетенций, тем более продуктивной будет его работа.

Компетентный педагог может организовывать конкурсы, приглашать учащихся принять участие в спортивных соревнованиях, да и даже просто, завлекать их личными наградами и примерами из своей спортивной жизни. Все это, прямо положительно повлияет на мотивацию обучающихся. И побудит их к спорту, к физическому саморазвитию.

В конце можно подчеркнуть и подвести итог. Такое хобби, как физическое самосовершенствование – весьма благородная и полезная деятельность среди молодежи. Педагог же, работающий с детьми, должен быть специалистом. От него требуется специальный педагогический подход, компетентность, потому как дети просто не будут мотивироваться от человека, который не достиг каких-либо успехов в данной деятельности. Если педагог будет владеть нужными формами, методами и средствами работы с группой, то только тогда педагогический процесс будет целесообразен и эффективен.

Библиографический список

1. *Кострова Ю.С.* «Генезис понятий «компетенция» и «компетентность»» [Текст] / Ю. С. Кострова // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С. 102-104.
2. *Национальная психологическая энциклопедия* [электронный ресурс]. Код доступа: goo.gl/YUhv9U (Дата обращения: 19.11.16)
3. *Селевко Г.К.* «Энциклопедия образовательных технологий» [Текст]. – Т.1. – М., 2006, 133 с.
4. *Селиванов Н.С.* – «Важность компетентности педагога при работе с учащимися специальных медицинских групп» / Сборник 11 Международной конференции «Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодежи, населения» – г. Екатеринбург, С. 252-253